

5. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования // Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии. 2009. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90723> (дата обращения: 5.03.2013).
6. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. 5-11 классы. М.: ВАКО. 2007. 287 с.
7. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. М.: Владос, 2008. 447 с.

УДК 37.013.42-054.7

ББК Ч466.46

Шурухнова Е.Н.

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов. Обращается внимание на особенности социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, дети-мигранты.

Shurukhnova Elena N.

TO THE QUESTION OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN OF MIGRANT WORKERS

Annotation: In article questions of social and pedagogical escort of children migrants are considered. The attention to features of social and pedagogical escort of children migrants is paid.

Keywords: social and pedagogical support, child migrants.

Актуальность проблемы социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов обусловлена тем, что в настоящее время в нашей стране одной из наиболее уязвимых и социально незащищенных групп населения являются вынужденные переселенцы. Если учесть, что более половины любой группы вынужденных мигрантов обычно составляют дети, то становится очевидным, что и на их плечи ложится тяжелый груз проблем, с которыми сталкивается данная категория населения [2].

В ходе социализации у человека часто возникают различные проблемы, барьеры, которые необходимо преодолевать. Преодоление барьеров можно рассматривать как условие, как средство развития и адаптации личности. В процессе преодоления возможно участие коллектива, индивида в сопровождении разнообразной поддержки, особенно, когда речь идет о социально-педагогических аспектах. Значимость данных вопросов подтверждается также вниманием к ним исследователей. В частности, социально-педагогической поддержке и различным сторонам сопровождения посвящены труды Михайловой Н. Н., Юсфина С. М., Олефиренко Л.Я., Павленко Е.А., Расчетиной С.А., Суртаевой Н.Н. и др. [4, 5, 6, 7].

Термин «поддержка» несет гуманистическую направленность. Согласно толковому словарю Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю., термины «поддержка», «поддерживать» означают «не дать упасть, оказать помощь, содействие кому-

нибудь, одобрить, выступить в защиту, не дать прекратиться чему-либо, служить опорой». Такое содержание отлично описывает сущность гуманитарной составляющей социально-педагогической деятельности [5].

Социально-педагогическое сопровождение – это особая деятельность педагогов, способных выращивать, создавать с помощью образовательных средств человеческую общность, способную жить и действовать, основываясь на принципе гуманизма.

Потребность в целостном социально-педагогическом осмыслении проблемы особенностей сопровождения детей-мигрантов связана с тем, что обычно дети являются невольными мигрантами, поскольку они не принимают участия в вопросах смены места жительства, но сложную адаптацию каждый ребенок проходит сам. Несмотря на явную актуальность, проблема сопровождения детей-мигрантов в социальной педагогике мало изучена. В данное время не существует системной технологии социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов в условиях ОУ.

Потребность в исследовании социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов обуславливается реальной ситуацией. До настоящего времени существуют теоретические и практические противоречия в решении проблемы социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов. Так, имеются противоречия:

- между существующей парадигмой детства, как высшей ценности в обществе и практикой, где дети данной категории оказываются не в состоянии реализовывать общечеловеческие потребности;
- между реальным наличием большого количества детей-мигрантов и недостаточной подготовленностью ОУ к созданию условий для адаптации и социализации детей-мигрантов к новой социокультурной среде;
- между потенциальными возможностями деятельности ОУ в решении проблемы поддержки детям-мигрантам и недостаточной практической и теоретической разработанностью данной проблемы [4].

В связи с этим, можно сказать, что проблема социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов, содействия их адаптации, развитию и самореализации является одной из значимых проблем современной социальной педагогики.

В помощи решения некоторых проблем вынужденных мигрантов может выступать социальная работа, так как социальная работа, по сути, и своему предназначению является «личностной службой помощи людям», которая опирается в своем развитии на определенную совокупность наук и накопленный практический опыт социокультурной, правовой, социально-психологической, медико-оздоровительной, реабилитационно-психотерапевтической и др. поддержки и адаптации личности. В ситуации работы с детьми и семьями вынужденных мигрантов одна из важнейших задач социального работника это помощь в адаптации и принятии нового социального окружения.

Помощь может носить профилактический характер, например, в целях предотвращения распада семьи. Она может быть направлена на поддержку отдельного лица или группы людей объединенной одной проблемой. Профилактика в первую очередь помогает выявлению и предотвращению тех факторов, которые негативно сказываются на жизнедеятельности вынужденного мигранта. Профилактическая работа может включать в себя три основных компонента:

- 1) восстановление нормального состояния. Первоочередная задача профилактики восстановление нормального состояния, или иными словами, оказание помощи семье для возврата к нормальной, по возможности;

- 2) предсказуемость. Детям вынужденных мигрантов необходима упорядоченная, предсказуемая жизнь. Когда она стабилизируется, когда ребенок уверен, что все хорошее – еда, школа, игры – ему обеспечено, это ощущение нормальной жизни является залогом психологического благополучия;

- 3) помощь семье в поисках долгосрочных решений и создание нормальных условий жизни – самый важный вклад в обеспечение психосоциального благополучия семьи. Социальный работник должен давать точную информацию не только взрослым членам семьи, но и детям о их положении, правах, обязанностях и возможностях для решения существующих проблем [6].

Как было указано выше, дети-мигранты представляют собой объективно социально уязвимую группу. На фоне переживаемой ими стрессовой миграции в их жизни происходят существенные изменения. В новой социальной и языковой среде дети подвержены социально-культурной дезадаптации. Отличие программ обучения от привычных, длительный перерыв в учебной деятельности, потеря личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимость установления новых ролевых отношений, потеря языкового пространства, отрыв от привычной среды проживания, иное вероисповедание – вот наиболее типичные трудности, которые испытывают дети-мигранты.

Социально-педагогическая наука основывается на идеях гуманистической психологии и педагогики, толерантности, богатстве и разнообразии культурных традиций разных народов. Поэтому так важен выбор именно этих идей в качестве доминирующих и целесообразных для социально-педагогического сопровождения детей, перемещенных в иную культуру. Именно такой подход и создает условия для усвоения детьми-мигрантами смыслов творческой жизнедеятельности, обретения ценности жизни и ее сохранения, формирует потребность и умение жить в разнообразном культурном пространстве в диалоге с различными национальными культурами [3].

Отсюда следует, что методология и организация системы социально-педагогического сопровождения учащегося-мигранта должна быть направлена: 1) на разработку новых, научно-обоснованных технологий

сопровождения, связанных с поликультурным образованием, усиливающих роль самоактуализации, самоорганизации и самореализации личности в современной образовательной среде; 2) на переход к новой образовательной парадигме, ориентированной на ненасильственное, гуманистическое развитие учащегося [1].

В настоящее время, наиболее сконцентрировано мигранты из Вьетнама, Дагестана, Узбекистана и др. проживают в Екатеринбурге, Санкт-Петербурге, Москве. Многие мигранты профессионально занимаются строительством, торговлей. Места проживания мигрантов различные. Многие не знают русского языка вообще, некоторые понимают его частично, и только малая часть разговаривает на русском достаточно хорошо, чтобы иметь возможность нормально социализироваться. Это обстоятельство позволяет говорить о наличии особенностей социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов. Знающие язык требуют одного вида маршрута сопровождения, не знающие – другого. Практически для всех детей-мигрантов первым шагом в социально-педагогическом сопровождении следует считать преодоление языкового барьера, знакомство с новой культурой, географией места жительства, освоение необходимых социальных навыков, необходимых для жизнеустройства в новом обществе. Последующие шаги зависят от индивидуальных личностных характеристик каждого ребенка. В этом и проявляются социально-педагогические особенности социального сопровождения детей-мигрантов.

Социальному педагогу и социальному работнику, работающим с детьми из семей вынужденных мигрантов, может помочь использование тренинговых занятий, которые могут учитывать особенности национальной культуры, традиций, обычаев, этнический опыт детей не только из семей вынужденных мигрантов, но и детей из семей коренных жителей и на этой основе формировать общечеловеческие ценности, такие как – милосердие, готовность помочь ближнему, толерантность и сострадание [1]. Достижение этой цели возможно посредством решения следующих задач:

- познавательных (знакомство с культурами, традициями, обычаями представителей разных национальностей, с Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка и т. д.);
- развивающих (развитие умений адекватного отношения к себе и окружающим, способностей к самостоятельным суждениям, к различию зла и добра, цели и средства «Не всякое средство хорошо для достижения цели»);
- формирование ценностей (воспитание и формирование уважения к людям и непредвзятого отношения к ним, чувства сопереживания, сочувствия, сострадания, милосердия, толерантности как качеств личности).

Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов должно осуществляться на основе принципов лично-ориентированного подхода, учета национально-этнического, культурного факторов, преемственности образовательной деятельности должен стать не столько объектом, сколько активным субъектом учебно-воспитательного процесса [3].

На современном этапе общественного развития социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов в процессе адаптации к новой среде относится к числу серьезных социальных проблем. Ее решение требует дальнейших психолого-педагогических исследований, которые необходимо осуществлять с учетом специфики миграционной ситуации в конкретных регионах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : Курс лекций [Текст] : Учебное пособие для студ. выс. пед. учеб.заведений / N/С/ Дорохова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 440с.
2. Дорохова, Т.С. История социальной педагогики [Текст] : учеб. / Т.С. Дорохова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013.
3. Мацумото Д. Психология и культура [Текст] / Д. Мацумото. – СПб. : Питер, 2003. – 718с.
4. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки [Текст] / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М., 2010
5. Олифиренко Л.Я. Педагогическая поддержка детей начальной школы [Текст] / Л.Я. Олифиренко. – М., 2009.
6. Павленко Е.А. Педагогическая поддержка как гуманистическая технология воспитания [Текст] / Е.А. Павленко. – Тюмень : ТОГИРРО, 2001.
7. Расчетина С.А. Феномен социально-педагогической поддержки: исторические корни и современное состояние [Текст] / С.А. Расчетина // Социально-педагогическое сопровождение и поддержка : сборник научных статей и материалов. – СПб.; Тюмень: ТОГИРРО, 2002. – С. 61-73.
8. Суртаева Н.Н. Философия социально-педагогической поддержки [Текст] / Н.Н. Суртаева // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение : сборник научных статей и материалов. – СПб.; Тюмень: ТОРРИГО, 2002. – С. 8-16